

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Buenas tardes.

Iniciamos la Comisión de Educación, Cultura y Deporte del día 13 de abril, siendo las diecisiete y treinta horas. *[Se inicia la sesión a las diecisiete y treinta horas.]*

Y antes de dar la palabra al consejero, me gustaría desde esta Mesa mostrar nuestro más sentido pésame a todas las personas que han fallecido estos días, a sus familiares y amigos, pues que yo creo que les ha sido imposible despedirse de ellas como hubieran deseado.

Por supuesto, expresar nuestra admiración hacia los profesionales que están dejándose la vida para salvar las nuestras en condiciones de extrema dificultad y con recursos insuficientes y también lamentar (...) nuestra comunidad, la del fallecimiento de José Luís San Martín, un médico de atención primaria en Zaragoza.

Gracias a ellas y a otras personas que están haciendo lo que tienen que hacer en su vida diaria conseguimos que día a día esta pandemia vaya afortunadamente a menos.

Como estamos en el ámbito de la educación, la cultura y el deporte, pues también me gustaría agradecer y reconocer el trabajo que están realizando los técnicos de Deporte, con las clases y consejos, a través de la red, las iniciativas culturales que se han creado para mantenernos entretenidos.

Pero, sobre todo, me gustaría destacar a los maestros y profesoras que están haciendo un gran esfuerzo para seguir los temarios en un período de mucho estrés y una gran cantidad de horas que le dedican, por su parte, para intentar que todos los alumnos les pueda llegar, pues, como digo, todo el temario que están realizando.

Las noticias que nos llegan es que los alumnos, en general, han respondido muy bien, que le dedican el tiempo necesario y lo hacen con muchas ganas. Aún en circunstancias complicadas como las que estamos viviendo, la verdad es que los educadores demuestran su gran profesionalidad, y creo que es digno de reconocerlo.

Y sin más, empezaremos con el punto número uno del orden del día, que es la comparecencia del consejero de Educación, Cultura y Deporte, a petición propia, para informar sobre las medidas adoptadas por este departamento ante la situación generada por el COVID-19.

Para ello, el consejero, señor Faci, tiene un tiempo diez minutos para empezar su exposición.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

El señor consejero de Educación, Cultura y Deporte (FACI LÁZARO): Muchas gracias, presidente.

Buenas tardes, señoras y señores diputados.

En primer lugar, me uno a las condolencias del presidente de la Comisión de Educación, que ha expresado anteriormente a mi intervención.

Como saben, el establecimiento del estado del arma y el confinamiento al que se ha visto abocada la sociedad, en general, por el COVID-19 ha tenido unos efectos muy determinantes en los ámbitos que como consejero me corresponde gestionar.

Quiero desde aquí agradecer a toda la sociedad por su respuesta ejemplar, en especial a las personas que forman parte de la educación, la cultura y el deporte. Pero también mi reconocimiento a los profesionales que, con su trabajo, responsabilidad, esfuerzo y dedicación, están en el día a día preocupándose por nuestro bienestar, por nuestra salud y por estar al frente de una situación muy complicada.

Agradezco a los miembros de esta comisión, a las diputadas y diputados que me hayan permitido poder aquí explicar aquellas medidas que desde el Gobierno de Aragón y desde mi departamento estamos poniendo en marcha en esta situación excepcional que estamos viviendo.

Como saben, los ámbitos de actuación de este departamento son la educación, la cultura y el deporte, ámbitos que realmente se han visto afectados muy significativamente por el parón que se ha producido cuando se decretó el estado de alarma.

Como ha dicho el presidente, quiero también agradecer el esfuerzo y el trabajo y la responsabilidad de toda la comunidad educativa, del profesorado, de los alumnos y alumnas y de las familias, en cómo están respondiendo de manera ejemplar ante esta situación. Me siento orgulloso de ser consejero de Educación, de Cultura y Deporte en estos momentos, más si cabe.

Soy consciente de las dificultades que esto conlleva, el haber puesto en marcha un sistema de educación a distancia, pero esta situación solo cabían dos opciones. Una era la de suspensión de la actividad lectiva y como consecuencia de la prolongación del curso escolar. O bien, lo que hemos hecho poner en marcha este sistema de educación a distancia y, evidentemente, la primera opción quedaba descartada.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Por ello, hemos intentado replicar la actividad que se desarrolla en los centros educativos, fundamentalmente la actividad lectiva. Pero también a través de una iniciativa que es La escuela sí en casa. Hemos querido hacer propuestas a través de la página *web* de innovación para presentar actividades complementarias en la línea de lo que vino ofertando el Departamento de Educación. Y también extraescolares que hemos puesto en marcha en este periodo tan singular de vacaciones de Semana Santa, que hoy, precisamente, para los alumnos termina.

Y todo ello sin apenas margen de maniobra, en veinticuatro horas, por eso hemos conseguido fundamental un plan de apoyo a los centros, a los alumnos y a las familias.

La primera semana de confinamiento se envió un cuestionario a los centros educativos para tener una información del grado, de atención y respuesta del alumnado. La respuesta fue que el 90% de los alumnos estaban totalmente atendidos en las circunstancias en las que estamos, evidentemente, y un 10% parcialmente.

Por eso, el plan de apoyos que pusimos en marcha nos llevó a unas orientaciones metodológicas y organizativas, no instrucciones. Porque las instrucciones tienen un carácter imperativo y en este momento es necesario orientar más que imponer. Conscientes de que la actividad y la autonomía de los centros está por encima de cualquier otro modelo impositivo de carácter positivo.

Creamos un marco general, con el objetivo de preservar, en primer lugar, la salud de los ciudadanos de la comunidad educativa. Y, en segundo lugar, de garantizar la atención educativa a todo el alumnado teniendo en cuenta su diversidad.

Tuvimos, hemos puesto en marcha también un plan de apoyo tecnológico a través del CATEDU, que es un centro de atención de tecnologías educativas, de asesoramiento, de facilitar materiales, de poner a disposición una plataforma para la comunicación digital. Y también a través de este centro, del CATEDU, pues hemos puesto en marcha, pusimos en marcha seis cursos *online*, con más de dos mil inscripciones de profesores y profesores para, alguna manera, facilitar herramientas de carácter tecnológico y, sobre todo, plataformas digitales.

Y la semana pasada, antes de las vacaciones de Semana Santa, con la facultad de Educación pusimos en marcha un programa, que era el Programa del apadrina un maestro con la facultad de Educación, para que profesores de la facultad de Educación y también

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

alumnos del último año pudieran ayudar a los maestros y a las maestras para atender a aquellos alumnos con mayor dificultad.

Con respecto a los alumnos y las familias, pues hemos puesto en marcha un plan de pago de becas de comedor para que en este periodo en el que no están funcionando los comedores escolares puedan seguir teniendo y disponiendo de esta beca. Y estamos ahora tramitando o vamos a iniciar tramitar un segundo pago, en el que vamos a incorporar alumnos transportados con rentas por debajo del doble del IPREM. (...) alumnos tienen garantizado el transporte escolar y el comedor, lo que pasa que en estos momentos, al no estar los coles abiertos, no están disfrutando de ese comedor.

Y para minimizar la brecha digital, con la colaboración de empresas que nos han ayudado y han colaborado en la cesión de equipos informáticos, hemos hecho entrega de ordenadores, *routers* y tarjetas SIM. De seiscientos ordenadores y de trescientas cuarenta tarjetas SIM, en estos momentos estamos en la última fase de entrega de estos equipamientos a familias más desfavorecidas.

Pero sabiendo que no llegamos a todos los ámbitos y (...) las familias, pusimos en marcha también un plan de cooperación con el Departamento de Ciudadanía, por la que hemos puesto en marcha un mediador ciudadano, que son voluntarios, que, pues, que facilitan la entrega de tareas del centro educativo a las familias y viceversa. Y que lo pusimos en marcha de forma experimental en un centro y que vamos a extenderlo a diez centros educativos de Zaragoza, Huesca y Teruel.

Respecto a los aspectos organizativos. Pues hemos tenido que tomar determinadas decisiones, algunas de ellas, la mayoría, con el Ministerio de Educación, porque tiene las competencias básicas en Educación, en dos direcciones o en tres direcciones. Una fundamentalmente es que por el parón y por la **¿suspensión?** de actividad lectiva había alumnos que estaban en disposición, alumnos de Formación Profesional, de iniciar el módulo de formación en el centro de trabajo.

Módulo que no se puede desarrollar en estos momentos en los centros de trabajo y, por tanto, se ha adoptado de acuerdo con la totalidad de las comunidades autónomas, de las consejeras y consejeros junto con el ministerio en integrarlo dentro del módulo de proyecto empresarial, sin menoscabo de que los alumnos que así lo desean puedan posponer este

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

módulo de formación de trabajo al mes de septiembre o cuando se levante este periodo de confinamiento.

Otro de los temas que hemos tenido que modular es la prueba de acceso a la Universidad, la EvAU. Evidentemente, también en esa misma conferencia sectorial en la que se aprobó la integración del módulo de FCT, en el proyecto, se acordó también las comunidades autónomas y el ministerio en establecer una horquilla en cuanto a las fechas de formalización de esa prueba.

Y, sobre todo, y algo muy fundamental para que no se vieran perjudicados los alumnos, lo que, hicimos también, aprobamos, es flexibilizar. Es decir, aumentar o propiciar la opcionalidad para que aquellos módulos o aquellas materias que no se hayan podido ver o aquellas partes de las de formación que no se hayan podido ver en los dos primeros trimestres, pues, no afectarán a lo que es la conclusión y el desarrollo de la prueba.

En estos momentos, puedo decir en esta comisión que al final de esta semana, el jueves o el viernes, se va a reunir la comisión organizadora de esta prueba, es decir, la Universidad y Departamento de Educación, para fijar la fecha en que se va a realizar esta prueba, que la propuesta a aprobar en esa comisión es el 7, 8 y 9 de julio. Y, además, el modelo de prueba que se pasarán a todos los centros educativos para que tanto los profesores como los alumnos puedan ya tener conocimiento de cómo va a ser la prueba y cuáles van a ser sus opciones.

Con respecto al proceso de admisión. También es un proceso que quedó pendiente, les recuerdo que a dos días de la finalización del plazo para finalización de solicitudes después, pues, se decretó el estado de alarma.

Podemos decir o puedo decir en este momento que a partir del día 26, en que finaliza el plazo de este período de prolongación del estado de alarma, estamos en condiciones de retomar el proceso de admisión, ampliaremos ese plazo de dos días a cinco y estamos trabajando en estos momentos en unas herramientas informáticas que nos permitan algo que está y ha contemplado en el decreto y que muchas familias están haciendo como es la prestación electrónica de la solicitud. Pero vamos a facilitar algún tipo de aplicación para que se pueda presentar a través de dispositivos móviles, como puede ser una *tablet* o puede ser también un móvil.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Y otro de los aspectos que tenemos que concretar es la continuidad de la actividad en el tercer trimestre, es decir, los contenidos, la evaluación y la promoción. Les puedo decir que el día 15 tenemos otra conferencia sectorial con el ministerio para acordar temas relacionados con la evaluación de la promoción de alumnos.

Y en las orientaciones enviadas a los centros educativos se indicaba que los contenidos sobre los que trabajar para que los que se eligieran los elementos básicos para la consecución de las competencias claves con criterios de flexibilidad. Es decir, focalizar aquellos contenidos que fueran los claves para conseguir que los alumnos adquieran las competencias claves o las competencias básicas, como en algún caso se entiende.

Como se dijo en las orientaciones, en este último trimestre hay que concretar los procesos de evaluación y de promoción. Para la evaluación habrá que tener en cuenta el grado de competencias alcanzado al final del segundo trimestre y los procesos de mejora del último, es decir, de este que comenzamos, valorando, como he dicho en varias ocasiones, más las actitudes que las aptitudes.

Es decir, nos debemos centrar en aquellos alumnos que no habiendo conseguido el grado de competencias programado en el segundo trimestre, que se establezca un plan de refuerzo para que la puedan adquirir en este tercer trimestre. Y para aquellos alumnos que las hubieran alcanzado, un plan de profundización y de refuerzo para que puedan adquirir las competencias plenas y que estaban programadas

Y con respecto a la promoción. Debemos favorecer la promoción de los alumnos para no restarles ninguna oportunidad. He de decir que la promoción es un proceso en el cual un alumno pasa de un curso a otro con algunas competencias que no han sido alcanzadas y que los equipos docentes establecen planes de refuerzo y de profundización para que estos alumnos puedan alcanzar las competencias, tal y como estaban en su día programadas.

Es decir, lo que consideramos es que los alumnos puedan alcanzar las competencias, puedan promocionar y que se establezcan los planes de refuerzo, esto es fundamental, a lo largo del curso que viene para que todos los alumnos puedan compensar aquellas deficiencias vinculadas a este periodo de suspensión de la de la enseñanza presencial.

Es decir, una serie de medidas que hemos ido adoptando, y que luego puedo contestar a sus preguntas, en base a garantizar el derecho a la educación, la continuidad de

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

la enseñanza en un momento en el que no era previsible que se produjera esta suspensión. Y, sobre todo, y fundamentalmente sabiendo que la enseñanza a distancia, en las enseñanzas básicas, es una enseñanza excepcional y que no está contemplada y regulada para estas etapas.

Con respecto a la cultura. Otro de los ámbitos de actuación del departamento y competencia y responsabilidad de este consejero, también hay que decir que tiene una doble vertiente. Como en su día dije en la presentación que hice del Programa de cultura para esta legislatura, es la cultura como del derecho ciudadano y también como industria cultural generadora de riqueza.

Sin duda, el estado de alarma está teniendo una incidencia importante en el sector en su doble vertiente. En la vertiente del ciudadano como consumidor de cultura y la industria como elemento de riqueza de un país.

En el presupuesto de 2020, que se aprobó en estas Cortes al final del 2019, concretamente el 30 de diciembre, figuran tres millones de euros para ayudas a la cultura. Es decir, en las diferentes convocatorias para las artes escénicas y la danza, audiovisual, edición de libro, festivales, música y artes plásticas fundamentalmente.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Consejero, tendrá que ir acabando.

El señor consejero de Educación, Cultura y Deporte (FACI LÁZARO): Bien, termino rápidamente.

La idea es el mantener estas ayudas íntegramente y establecer un plan para la recuperación del sector. Nuestro compromiso es mantener las ayudas, modificar los criterios de las convocatorias para incorporar la posibilidad de someter el esclarecimiento de estructuras empresariales, asistencia técnica desde el departamento a empresas y entidades para la gestión y ampliar los plazos de ejecución y justificación.

Valorar la convivencia, la conveniencia de la posibilidad de realizar convocatorias plurianual. Y junto con el Gobierno de España, que tenemos también una conferencia sectorial esta semana, la creación y puesta en marcha de un observatorio de la cultura, impulsar también la coordinación para la ley de mecenazgo y un plan estratégico para la promoción de la cultura.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Y respecto del deporte, y ya terminó con esto. También uno de los sectores afectados por esta suspensión de la actividad y por el estado de alarma, la propuesta es mantener también las convocatorias de ayuda a los clubes y federaciones, incrementando la partida para el mantenimiento de estructuras deportivas. Plantear convocatorias plurianuales, a la vista de la incertidumbre sobre el retorno de las competencias y competiciones.

Y respecto al deporte escolar. Poder reiniciar la competición en el primer trimestre de curso y que los cadetes de segundo año puedan participar en las competiciones para el curso 2020/2021.

Bueno, finalizo ya, como he dicho anteriormente, agradeciendo la oportunidad para poder explicar lo que hemos hecho y estamos haciendo y quedo a sus preguntas y las respuestas oportunas.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Gracias, consejero.

Daremos paso a los diferentes grupos parlamentarios, empezando por el Grupo Mixto, la Agrupación Parlamentaria Izquierda Unida. Señor Sanz, tiene la palabra.

El señor diputado SANZ REMÓN: gracias presidente.

Buenas tardes a todos y a todas.

Saludos, consejero. Gracias por las explicaciones.

Quiero empezar sumándome a las condolencias a todas aquellas familias, amigos y compañeros de trabajo que han perdido a un ser querido estos días. Días complicados para todos y para todas.

Ánimo también a quienes están atravesando la enfermedad y deseando su pronta mejoría. Trasladar también ese ánimo a toda la gente que está en un momento determinado confinado en su casa y que están haciendo, bueno, está demostrando una diligencia y una responsabilidad civil y social y colectiva importantísima.

Quiero agradecer especialmente en el día de hoy al conjunto de sectores esenciales que están permitiendo que la vida continúe y que se haga más llevadero este confinamiento. Pero en especial al personal de Cultura, Educación y Deporte de esta comunidad. Y

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

permítanme, especialmente a esos profesionales que están garantizando la educación de nuestros niños y niñas, chavales y chavalas.

Quiero agradecerle, señor consejero, en primer lugar, bueno, la capacidad de reacción es verdad que ha sido complejo. Es verdad que no estábamos preparados para esta situación, pero en cualquier caso, se van resolviendo los problemas y se va reaccionando.

Igual que esa adaptabilidad en materia pedagógica, también en materia tecnológica, aunque creemos que queda evidentemente, y usted lo ha reconocido, mucho todavía por hacer.

En ese sentido, es verdad que el tiempo pasa. Lo que iba a acabar el día doce de este mes, va a acabar el día veintiséis y, previsiblemente, se pospondrá. Por lo tanto, nos vamos a situar prácticamente que el confinamiento va a llegar, más o menos, al curso al final del curso escolar, o casi.

Y deberíamos de empezar a estudiar ya escenarios, en ese sentido, de modificación normativa para abordar un debate que es crucial, que es el fin de curso. El fin de curso es importantísimo y, en ese sentido, qué opinión va a trasladarle a Madrid también en esa próxima mesa sectorial que tengan. Precisamente, para empezar a ordenar algo que consideramos importante y usted ha citado algunas de las funciones, contenidos y evaluación.

Yo quiero que nos concrete un poquita más cómo vamos a concretar eso de valorar la actitud por encima de la aptitud porque yo creo que, ahora mismo, la comunidad educativa y, sobre todo, los profesores y profesoras necesitan concreción. Es verdad que una instrucción tiene un rango que no tiene una recomendación pero ahora necesitamos claridades, claridades concretas.

La segunda evaluación prácticamente no está acabada en muchos casos y falta la recuperación de alguna asignatura. El tiempo pasa y empieza a ser importante que se vayan marcando cómo poder hacer esta recuperación y las **¿pendientes?** de años anteriores, entre otras cuestiones. Hay cosas que hay que empezar a concretar con suma claridad para dejar claro a la comunidad educativa qué es lo que tiene que hacer y qué no tiene que hacer.

Y en ese sentido también el tema de los contenidos. Nosotros somos partidarios de no avanzar materias, señor consejero. Yo creo que eso debería de quedar claro a la

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

comunidad docente precisamente para evitar ese estrés al que ya están sometidas familias y, sobre todo, los niños, que la verdad que se están portando de forma excepcional.

Nos gustaría, compartimos con usted que la reacción tiene que garantizar que nadie se queda atrás y nos gustaría abordar un poquito el tema de la brecha digital y el tema también de los alumnos con necesidad especiales de educativas.

Con respecto a la brecha digital. Es verdad que se ha hecho una encuesta, es verdad que dice que el 90% parece que está bien atendido, pero a nosotros nos preocupa, sobre todo, la incidencia económica, socioeconómica en ese otro 10% que parece no estar tan bien atendido.

Entendemos que tenemos un primer mapeo de dispositivos a través de esa encuesta que se hizo con bastante rapidez, con poco margen, pero que, en cualquier caso, se hizo y ha permitido, pues, tener un diagnóstico.

Queremos saber si son suficientes los dispositivos conseguidos, cuántos quedan por cubrir y si los no cubiertos se va a intentar avanzar en cubrirlos o bien por la vía compra, habida cuenta de que se suspendió el acuerdo marco, se levantó la suspensión del acuerdo marco para la adquisición de mobiliario material y equipamiento. O bien, poniendo a disposición los propios equipamientos del centro que siguen ahí para su cesión temporal.

Porque nos preocuparía mucho que esa modalidad de voluntarios al final se perpetuase, ¿verdad?, se cronificase e intentemos solucionarlo para reducir esa opción al máximo. Es la propuesta que Izquierda Unida pone sobre la mesa.

Y con respecto al ámbito rural, también nos parece muy importante los esfuerzos que se está para dar salida a la situación que atraviesa la escuela rural. Pero es verdad que hay muchas familias que sí tienen dispositivos pero tienen mala cobertura, entonces cómo se va a solucionar eso, si están trabajando para dar salida a esa situación.

Le hablaba de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, de esos centros en desventaja. ¿Cuántos alumnos están siguiendo estos programas especiales de esfuerzo? ¿Cómo se puede mejorar? Hay profesores de pedagogía terapéutica de audición y lenguaje, ¿se contempla la contratación para garantizar la presencia de más profesorado de apoyo para dar salida a una situación que es evidente? La educación a distancia requiere de una atención mucho más personalizada y con las ratios y las horas lectivas que tenemos, en

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

la comunidad docente está muy saturada. Por lo tanto, también una reflexión en ese sentido sobre la mejora de ratios y horas lectivas.

Es interesante el Programa apadrina un maestro pero quizás deberíamos de garantizarlo desde la propia red esas necesidades de apoyo educativo.

Sobre los alumnos con necesidades especiales, los centros de Educación Especial siguen trabajando pero la rehabilitación en el entorno educativo en los centros integrados no sabemos cómo está. Nos gustaría que nos dijese cómo se está articulando.

Con respecto al tema de protección de menores. Cuéntenos un poco qué se está haciendo con respecto a ese asunto para garantizar que las situaciones de riesgo que puedan surgir ahora los menores que están en confinamiento, pues, se sigue trabajando. Si se está trabajando con las familias, si los profesores tienen en esas tutorías también esa visión de garantizar que se evitan estas situaciones y, sobre todo, si se plantea algún programa de convivencia familiar con tutorías y en coordinación con Servicios Sociales.

Le quiero preguntar por la situación de los auxiliares de Educación Especial y la reasignación de personal, cómo se ha acercado al departamento. Y en qué estado están las comedoras, las monitoras, perdón, de comedor.

El Real Decreto arbitra una serie de medidas que muchas empresas nos solicitaron, no sabemos cuántas empresas, contratadas por AMPAS, de comedores han solicitado esa indemnización y qué porcentaje de personal de monitor de comedor está afectado.

Igual que tampoco sabemos cuántas transformaciones, a través de ese decreto que se convalidará el miércoles en el Parlamento, de estos contratos han pasado a otros servicios de naturaleza similar y nos gustaría saber cuántas empresas de catering de comedor escolar está en esta situación. Y si para prestar esos nuevos servicios se ha tenido en cuenta los servicios de prevención de riesgos laborales.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Señor Sanz, (...) terminando.

El señor diputado SANZ REMÓN: Sí, acabo, acabo. Intento acabar pronto.

Nos parece excepcional la medida para mantener las becas de comedor. Nos parece importante. Habrá que arbitrar a aquellas AMPAs que ya han adelantado el dinero, cómo se

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

gestiona ese asunto. El tema de la Formación Profesional, pues, lo compartimos, nos podría contar un poquito más en qué consiste ese módulo de excepcional.

Sobre las oposiciones. Sí que quiero que nos diga si, independientemente que no puedan hacer este año, si se van a garantizar todas las que estaban entrevistas en años futuros para no perder esa recuperación de personal.

Y sobre Cultura. Una serie de medidas que podíamos poner en marcha, ¿no? Un plan excepcional de actividades culturales en todo Aragón, además de ese bono cultural que se ha anunciado. Una campaña potente para reconducir y **¿reventar?** los espacios culturales. La redefinición de la red autonómica de artes escénicas. También la creación de un circuito, por ejemplo, decir (...) o aumentar la programación de las campañas escolares.

Y una cuestión que es fundamental. Es importante desarrollar actividades que reduzcan el tiempo sin trabajo del sector cultural, pero remuneradas. Pero remuneradas.

No sé si piensa hacer algo *online*, por ejemplo, como el (...) y la necesaria coordinación con la Administración local, que, a fin de cuentas, es el principal contratador de actividad cultural.

Nos parece importante eso que ha dicho, de incorporar gastos realizados para actividades canceladas en la posibilidad de las subvenciones.

Y, bueno, quedan muchas cosas por decir. El ámbito presupuestario. Nos gustaría que nos dijese cómo va a afectar el todo lo que están sucediendo al ámbito de su presupuesto y, sobre todo, también en lo que **¿regirá?** a cultura porque, desde luego, este sector es estratégico también va a necesitarlo.

Nada más porque me he pasado en el tiempo. Le agradezco las explicaciones y espero algunas de las aclaraciones que le he... (...)

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): El Grupo Aragonés, señora Peirat.

La señora diputada PEIRAT MESEGUER: Sí. Gracias, señor presidente.

Voy a intentarme ajustarme a los tiempos.

Buenas tardes, señor consejeros.

Diputados y diputadas.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Me alegra enormemente verles de nuevo y ver que se encuentran bien a pesar de que con muchos de ustedes he coincidido ya en otras comisiones.

Desde el Partido Aragonés mostrar nuestras condolencias por todos aquellos que, a consecuencia de esta terrible enfermedad, hayan perdido a sus seres queridos y que debido a las circunstancias no han podido despedirlos como se merecían. Mención especial al sanitario aragonés fallecido a consecuencia del COVID-19.

En primer lugar, no dejaré de agradecer, como lo hago en todas las comisiones, tanto al Gobierno como a todos y cada uno de los grupos parlamentarios las muestras de cariño y de afecto que han tenido con respecto al vicepresidente del Gobierno de Aragón y consejero de Industria, don Arturo Aliaga, que se encuentra en estos momentos recuperándose y esperemos que los próximos días reciba su alta hospitalaria.

Asimismo, trasladar nuestro agradecimiento al señor Faci por la información que nos ha detallado en nuestra comparecencia y a todo su departamento por la ingente labor que están desarrollando en las circunstancias en las que nos hallamos.

Nos encontramos posiblemente ante la crisis más dura que esperemos nos toque vivir, ya que todos somos conscientes que esta pandemia marcará un antes y un después de la vida de todos los Aragoneses, así como en el conjunto de España y, por supuesto, del mundo. Estamos, por tanto, ante una situación excepcional que requiere de medidas excepcionales.

Por ello, desde mi grupo parlamentario, el Grupo Parlamentario Aragonés, entendemos que ahora más que nunca, y ello porque así nos lo traslada a la ciudadanía, debemos remar todos en la misma dirección, poniendo en valor lo que sin lugar a dudas caracteriza a nuestra comunidad autónoma, Aragón, como una tierra de pactos.

Somos plenamente conscientes que lo primero que debemos abordar es esta enorme crisis sanitaria que tanto nos está afectando. Pero crisis que sin lugar a dudas va unida a todas las personas, a todas sin excepción alguna. En este momento es imprescindible abordar esta crisis sanitaria que se liga a la económica, sin olvidarnos de atender las necesidades que derivan de nuestro sistema educativo. No debemos reblar, dado que la educación es un pilar fundamental en el que recaerá nuestro futuro.

La crisis del COVID-19 es, sin lugar a dudas, un tema sanitario, como decía. Pero lo cierto es que no podemos garantizar nuestro futuro sin nuestro sistema educativo.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

La incidencia del COVID-19 en la prestación del servicio público y privado de educación ha sido demoledora. Todos nuestros alumnos, obligados por el confinamiento, han debido dejar sus clases presenciales para evitar contagios y ello ha obligado a un esfuerzo especial de profesores y alumnos. Y, por supuesto, también de padres para continuar con la labor educativa a través de internet.

Una vez más la importancia del desarrollo de las técnicas telemáticas se pone de manifiesto en nuestra comunidad autónoma. En este sentido somos conscientes que toda la administración ha necesitado reconvertir sus estructuras al teletrabajo, para no paralizar la actividad de nuestra comunidad autónoma en estos momentos tan difíciles.

Esa adaptación y reconversión ha sido imprescindible y hay que reconocer que nuestros funcionarios también están contribuyendo de manera decisiva con el cumplimiento de sus labores.

Se ha hecho imprescindible el hecho de que nuestro sistema educativo se realice con medios telemáticos para así poder continuar con la educación de nuestros alumnos. Por ello, y como decía antes, vaya también para esos padres y esas madres nuestro especial reconocimiento.

El trabajo del departamento de educación ha sido ingente y se ha concretado en la campaña de la escuela sigue en casa, realizada a través de la web y de las redes de innovación educativa.

Como bien ha indicado el señor consejero los materiales y actuaciones se han dividido en diferentes competencias. Da la sensación de que el resultado ha sido bastante bueno. En cualquier caso, nos gustaría saber en qué grado se puede cifrar el seguimiento real de todo ello.

Surgen además grandes interrogantes sobre los que el Gobierno de Aragón, junto con la comunidad educativa, tendrá que decidir más pronto que tarde, en relación sobre todo a la evaluación final de los alumnos en este curso tan afectado por la presencialidad en esta pandemia. Quería preguntarle si tienen previsto algo en este sentido.

Entendemos que la excepcionalidad de este momento que vivimos también exigirá soluciones excepcionales, siempre teniendo en cuenta el interés de los alumnos y con la colaboración de toda la comunidad educativa en la medida de lo posible.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Me consta, señor consejero, que tenemos una gran labor para estos duros momentos. Las políticas educativas se conciben como el avance de nuestra sociedad, como nuestro futuro. Y es por ello por lo que debemos trabajar sin descanso, para poder asegurar que esto se cumple. Me consta que así se está haciendo.

Y para ir concluyendo, terminaré como he comenzado. Agradeciendo a todos los sanitarios, personal de limpieza, al conjunto de Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado por su encomiable labor en estos días.

Al personal de todas las administraciones, desde sus trabajadores, alcaldes y concejales. Empresas, pymes y autónomos que tan necesarios son. Agricultores y ganaderos, trabajadores de supermercados, a los grupos parlamentarios por su altura de miras. En definitiva, a todos estos que en estos días arriesgan sus vidas para salvar las nuestras.

Señor Faci, cuente con mi grupo, el Grupo Parlamentario Aragonés, para todo lo que desde su departamento necesite.

Muchas gracias.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Por el Grupo Parlamentario Vox en Aragón, señor Arranz.

Señor Arranz, por favor, el micro. El micro.

El señor diputado ARRANZ BALLESTEROS: Sí. Buenas tardes a todos.

Señor consejero, señor presidente y señores diputados y diputadas.

Agradecer en primer lugar la comparecencia y las explicaciones del señor consejero. Seguidamente, pues, en nombre de Vox aprovecho esta ocasión para dar nuestras condolencias y sincero pésame a las familias y seres queridos de todos los fallecidos por el coronavirus.

Igualmente, dar ánimos y fuerza a todos aquellos contagiados y enfermos que luchan día a día contra el COVID-19.

Del mismo modo, transmitir nuestro orgullo por todos aquellos que están en la primera línea frente a esta pandemia y velan por nuestra salud, por nuestra seguridad y por abastecernos en nuestras necesidades más básicas.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Sanitarios, Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, militares, transportistas, agricultores, ganaderos, trabajadores de comercios de alimentación, etcétera, etcétera.

También quisiera decir algo, no queremos héroes ni mártires. Queremos que cuenten con las debidas medidas de seguridad y protección. Eso nos parece muy importante, no queremos ni héroes ni mártires.

En cuanto a la comisión que nos ocupa, entendemos que es preciso agradecer también la labor de los profesionales de la enseñanza, la dedicación de los padres que están sacando tiempo y esfuerzo para que sus hijos puedan seguir online estas enseñanzas. Y la paciencia y la dedicación de esos alumnos de diferentes edades, etapas educativas, etcétera, etcétera.

Transmitir también nuestra preocupación general por el curso académico 2019/2020 en las distintas etapas de educación obligatoria. Y bueno, llegando la preocupación hasta nuestros universitarios.

Somos conscientes de la extraordinaria situación que nos acontece sin parangón en la historia reciente y no reciente casi de nuestro país. Y de que ha habido que reaccionar con prisa y dar una respuesta a una situación muy compleja. Somos conscientes de eso, que no ha sido fácil ni mucho menos.

Entendemos que a los alumnos no les podemos por un lado penalizar, porque esto es una causa de fuerza mayor evidente. Y por el otro lado, tampoco parece aconsejable ese aprobado general, ¿no? Sin más. Hay que asegurar, entendemos, unos mínimos contenidos que habrá que abarcar en cada etapa educativa, pero con la flexibilidad pues que se está comentando.

En estas circunstancias resulta difícil aplicar el criterio de evaluación continua, que es lo que lo que se viene aplicando cuando el sistema, pues, funciona con normalidad. Nuestro sistema educativo.

Evidentemente, hay un periodo de septiembre a febrero de... de septiembre del 2019 a febrero de 2020, donde han podido ser evaluados con normalidad. Si bien parece que el final de curso exigirá esa lógica mayor flexibilidad, eso que se ha hablado de la actitud en vez de la aptitud.

Y bueno, tener en cuenta esa buena predisposición, ese trabajo a distancia y evaluarlos un poco también de otra manera en los contenidos. Pues por intentar el refuerzo

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

de contenidos principales y, bueno, y centrarlos más en lo más (...), ¿no? Y favorecer, desde luego, la promoción.

Porque no cabe otra opción, es un tema de fuerza mayor donde los alumnos han tenido pues medio curso para ser evaluados debidamente. Y el otro medio curso, pues entra dentro de la excepcionalidad. Y con excepcionalidad tendrán que ser evaluados.

Resulta obligado preguntar si se sabe alguna pista, o al menos tenemos alguna pista sobre la posible reanudación o no del curso escolar. Es decir, no nos han dicho nada. Nosotros ya creemos que si se reanuda va a ser muy, muy tarde y van a ir para poca cosa.

Si se producirá la salida de menores confinados de alguna forma escalonada, si eso se tiene pensado o se tiene hablado ya. Y qué directrices oficiales se tiene en esta evaluación. Ya nos ha comentado algo, pero si puede ampliar un poco más.

Nos preocupa también la formación educativa a distancia. Incidir y solventar los medios de aquellos que tengan esa falta de recursos, ese colectivo más vulnerable. Ese 10% que se hablaba que, pues no tienen a lo mejor acceso a ordenadores, a *wifi*, a tecnologías, a *tablet*.

Y bueno, ya nos han hablado de algunos planes que se han llevado a cabo. Ya ha habido, por lo que he oído, entrega de ordenadores y entrega de tarjetas *sim*. Y bueno, que cómo ha sido esa reacción. Si se ha quedado muy poca gente colgada, o ninguna, y cómo se ha solventado ese problema.

También nos interesa el tema de los alumnos con necesidades especiales. Si se ha podido organizar de alguna manera algún plan, porque realmente pues es complejo.

En cuanto a formación profesional ya voy a ser más preciso. Nos preocupa esa paralización total de esas actividades que era... Por ejemplo, la formación profesional dual en las empresas con sectores esenciales, esos sectores no esenciales.

Entiendo que en cuanto al presupuesto se va a priorizar, aparcando cuestiones pues menos principales que no afectan, digamos, al servicio público de educación y la formación laboral. Digamos aparcando cuestiones como política lingüística, memoria histórica, etcétera.

Y por última cuestión, una queja que nos ha venido llegando. No sé si encaja dentro de esta comisión, yo entiendo que sí. Es una manifestación cultural y espiritual, se refiere al tema de la religión.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Nos están llegando quejas sobre si se permiten las prácticas religiosas y actos de culto a la religión islámica. Incluido el desplazamiento de fieles por el tema del Ramadán, discriminando totalmente a los españoles católicos de sus prácticas religiosas y actos de culto en esta Semana Santa. Nos ha llegado por parte de un sindicato de la Guardia Civil y de otras asociaciones. Que nos comente un poco esta situación. El tema de la ley de mecenazgos, si nos puede ampliar alguna información sobre ese tema.

Muchas gracias.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Por el Grupo Parlamentario de Chunta Aragonesista, tiene la palabra la señora Lasobras.

La señora diputada LASOBRAS PINA: Buenas tardes. Gracias, señor presidente.

Gracias, señor Faci, por todas las explicaciones que nos ha dado.

Y bienvenidos a todos y a todas. A algunos compañeros ya he tenido ocasión de verles en anteriores comisiones, y a los que no pues me alegro mucho de que estén bien.

Bueno, como el resto de la gente, de las personas que me han precedido, mostrar mi apoyo y solidaridad con todos los trabajadores y trabajadoras de primera línea en esta grave crisis.

No solamente del personal sanitario, sino de transporte, alimentación, voluntarios, todas esas personas solidarias, a los profesores, a los maestros, a todos los trabajadores de educación. Y, sobre todo, a cada una de las personas que nos hemos quedado estos días en casa. A todas ellas, miles de gracias.

Y cómo no, nos unimos también al dolor de todas las personas que han perdido a un ser querido o que han sido contagiados por esta enfermedad. Y esta mañana, en la Comisión de Sanidad, ya hemos guardado un minuto de silencio por el médico que ha fallecido de atención primaria en Zaragoza.

No me quiero olvidar tampoco de las instituciones del Gobierno de Aragón, de las administraciones locales o comarcales. Y de las diputaciones provinciales que han puesto toda la administración al servicio de la ciudadanía aragonesa para atajar esta pandemia.

Todos los aragoneses y aragonesas estamos sufriendo una situación muy complicada desde que el coronavirus llegó a Aragón, a nuestras vidas.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Unos días antes de que se decretase el estado de alarma el Gobierno de Aragón suspendió las clases en todos los niveles educativos. Y esta medida ha sido y está siendo de una gran preocupación, sobre todo para muchos estudiantes y familias.

Usted, señor Faci, ha comenzado hablando de las medidas para la atención educativa a distancia que se han llevado a cabo desde el Departamento de Educación con la suspensión de las clases presenciales. Y que significaba que tenían que ser de manera online a través de videoconferencias o colgando apuntes en la plataforma web.

El proceso de adaptación ha tenido que ser muy rápido, de un día para otro. Los centros educativos han tenido que reinventarse, reorganizar horarios, adaptar el proyecto educativo y adaptarse el alumnado a los métodos online.

Nos ha hablado de un porcentaje elevado de alumnado que está siendo atendido. Pero, ¿de qué herramientas y recursos, no sé si tienen algún estudio, dispone el profesorado y los estudiantes? ¿Y las familias, por ejemplo, con más de un hijo y un solo ordenador? Y sobre todo, cómo ha sido esa transición, si nos puede contar algo.

Porque debemos de ser conscientes que hay estudiantes sin recursos, con diversidad funcional, residentes en áreas geográficas con poca cobertura. No se trata simplemente de hallar una fórmula online, y nos consta que los métodos a distancia son los que provocan mayores desigualdades entre el alumnado.

La educación tiene que ser inclusiva y hay que tener en cuenta, por ejemplo, si a hermanos menores en casa. Ya sabemos que depende del ambiente de las casas, corresponde a si tienen mejores resultados o no. Pero claro, cada alumno es un mundo diferente. Por eso apelamos a la solidaridad de los más vulnerables

Y por fin, por una vez la escuela rural ha sido una gran privilegiada. Me consta que muchos maestros han llamado a sus alumnos para explicarles cualquier problema que han tenido o cualquier situación o circunstancia.

Por ello hay que tener en cuenta todas las sensibilidades. Hay alumnos que han perdido a familiares cercanos o sus padres están contagiados. Y hay que buscar una solución para que no recaiga todo el peso de esta crisis sobre el alumnado.

Y quiero hacérselo llegar, señor consejero, porque sé que se van a tomar medidas y me gustaría que se tuviese en cuenta estas peculiaridades por nuestra autonomía educativa.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Porque no todos los alumnos son de diez, pero todos y todas deben de tener las mismas posibilidades ante esta crisis sanitaria y esta cuarentena educativa.

Al principio, me consta que hubo muchas quejas de algunas familias sobre la saturación de deberes para el alumnado, que posteriormente corrigió el departamento. Que yo, además, le hice llegar a través de su jefa de departamento.

Pero nos queda una pregunta, ¿se ha solucionado el tema de sobrecarga de deberes para alumnos con dislexia? Cómo han podido solucionar uno de los temas, que había varias familias que se habían quejado.

Y por otro lado, hay muchas dudas entre familias y estudiantes. ¿Sabemos ya algo definitivo sobre si se va a volver o no a las clases presenciales? Todo pende de un virus. Somos conscientes de que hay que avanzar en el tiempo para determinar algunas fechas. Pero son dudas que nos han planteado diferentes familias y estudiantes, y yo se las voy a hacer llegar a usted.

Y otra cuestión que nos han hecho llegar es sobre cuál va a ser la instrucción a los centros de secundaria y bachillerato. ¿Se va a consolidar la materia que se ha impartido presencialmente? ¿O se va a seguir avanzando en materia curricular de manera online?

Y respecto a los exámenes, los estudiantes de ESO y Bachiller tienen dudas. Cuándo o cómo van a realizarse. Los exámenes tampoco dependen en sí del profesorado, sino que dependerán de si se vuelve a clase, no se vuelve o cómo se organiza todo.

Y además, los estudiantes también temen que a la vuelta los exámenes sean todos juntos, que se acumulen de golpe. Y no todo el alumnado es brillante y necesita su tiempo para preparar los exámenes, sobre todo si no han sido presenciales. Y por eso nadie debe quedarse atrás. Y las familias temen que algunos hijos e hijas se queden atrás.

También me gustaría saber si hay alguna instrucción del Departamento de Educación ante la presencia de exámenes online para después de las vacaciones de Semana Santa. Y si van a estar permitidos.

Asimismo es de agradecer, y valoramos muy positivamente, desde su departamento se han repartido más de seiscientos ordenadores, y trescientos y pico *routers* a familias que no contaban con recursos.

Pero también quiero agradecer la labor de algunos ayuntamientos que han repartido tarjetas con recargas para internet, que han rescatado *tablets* antiguas de los centros

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

educativos y las están solucionando para repartirlas. Y que incluso en sus ayuntamientos dejan imprimir todo el material necesario para el alumnado.

Nos gustaría conocer si ha llegado, o cómo están llegando, estos recursos a las familias más vulnerables. Aunque creo que ya algún portavoz que me ha precedido lo ha comentado.

Y también nos ha hablado del seguimiento de la tramitación de las becas de escolar para este curso, indispensables para muchas familias. Pero nos gustaría saber, de cara al próximo curso escolar, esto que cómo se va a tramitar. Porque claro, la declaración de renta del año anterior nada va a tener con la situación económica de muchas familias tras el COVID-19. Y es un tema que se deberá de tener en cuenta.

Iba a preguntarle también por las fechas de la EvAU, pero ya nos ha adelantado unas fechas. Y que posiblemente a lo largo de esta semana podrán aprobarse.

Y también nos ha hablado de que se está trabajando con el Ministerio de Educación y Formación Profesional para alcanzar el objetivo común de que los estudiantes prosigan sus aprendizajes y terminen con éxito el curso.

Pero nos ha llegado una pregunta. Qué medida tienen prevista para los grados medios, donde el tercer trimestre realizan las prácticas en una empresa y ahora no van a poder hacerlo. Y cuál será la solución para matricularse en un grado superior.

Y también nos han trasladado otra pregunta, no sé si dependerá de su departamento. Si me puede contestar, pues bien. Es sobre los exámenes de las escuelas de idiomas. Si se van a celebrar y si... Porque hay alumnado que necesita ese título para algún trabajo y no sé si han pensado algo al respecto.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Señora Lasobras, tiene que ir terminando.

La señora diputada LASOBRAS PINA: Sí, ya termino con dos preguntas solo.

Otra inquietud que nos ha llegado, no sé si es demasiado prematuro. Es de unas familias de los barrios del sur de Zaragoza, de Puerto Venecia, que solamente tienen un centro integrado. Que se iba a construir el segundo colegio, que servirá para atender a todas las necesidades de escolarización y temen que quede paralizado. No sé si han pensado ya en este tema o si es algo prematuro.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Y respecto al sector cultural, un sector muy crítico. Habrá que animar a los aragoneses y aragonesas a volver al cine, al teatro, a festivales, porque la cultura nos construye y vertebra nuestra sociedad aragonesa. Y, desde luego, valoramos muy positivamente todas las medidas en torno al deporte.

Muchas gracias, señor Faci. Me consta que han sido días muy difíciles, con tomas de decisiones súper drásticas, pero no caprichosas. Y solo espero que este virus ataque lo menos posible a su departamento. Y desde Chunta Aragonesista le tendemos la mano para cualquier cuestión que necesite.

Muchas gracias, señor Faci. Y muchas gracias, señor presidente.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Por el Grupo Parlamentario Podemos-Equo Aragón, señora Sanz.

La señora diputada SANZ MÉLIZ: Gracias, presidente.

Buenas tardes a todos y a todas. Buenas tardes, consejero.

En primer lugar, me sumo a las condolencias a todos. Mis condolencias a todos los familiares, conocidos, de personas que han fallecido a causa del COVID-19.

Mi apoyo a todas esas profesionales, esos profesionales que están trabajando día a día para erradicar esta pandemia. Y mi gratitud a todas las personas que están confinadas en casa y siguiendo las recomendaciones que nos hacen desde el Gobierno y desde Salud Pública. Pues para que podamos, bueno, volver a salir de esta cuanto antes.

Y bueno, en esta situación en la que vivimos, pues está claro que ha sido una situación muy difícil. Y que ha tocado de lleno, también, como no podía ser de otro modo, a la educación. Y ha habido que adaptarse a una situación completamente nueva, desconocida, con grandes retos por delante. Como se ha dicho de un día para otro...

Y bueno. Y contando, pues, con abrir un montón de herramientas que se han necesitado para hacer esa educación a distancia, para abordar cuestiones telemáticas. Y bueno, pues también se nos ha demostrado que ojalá todo fuera tan fácil como que de repente la casa se convirtiera en una escuela y de repente las familias se convirtieran en docentes.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Pero la realidad nos ha mostrado, en el día a día que iba pasando, que esto no ha sido así. Y vaya por delante que esto también nos ha servido a muchas y a muchos, pues ver, valorar, reconocer el trabajo diario del profesorado y su encomiable labor y también el papel que están jugando ahora mismo las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de sus hijas.

Creo que es muy importante señalar la situación en la que estamos viviendo. No es una situación para nada normalizada. Es decir, hay mucha gente que está conviviendo en estos momentos, de confinamiento, donde llevamos casi un mes. No olvidemos lo que eso supone para la infancia, a la que luego me referiré, pero están abordando todo esto en situaciones, pues, bastante alarmantes.

Hay gente que, bueno, aparte de que tienen que salir a trabajar todos los días, con lo que eso supone, el estrés que supone, luego volver a casa con los miedos, los riesgos que han corrido. Otra gente, pues, hay otras familias en situaciones de despido, de afrontar ERTES que también están conviviendo con la enfermedad.

Y luego, además, hay que añadir multitud de situaciones. Situaciones socioeconómicas, pues, muy difíciles a las que muchos alumnos y alumnas, pues, no tienen ese acceso a las tecnologías, ese acceso a la vía telemática, a internet, también hablando del medio rural, como nos gustaría. Y como, bueno, pues en una situación más normalizada se podría tener, pero no es así.

Y, además, hay que tener en cuenta esta opción de escuela a distancia, pues, también nos damos cuenta que hay muchos niños y niñas que no, no le va, o sea, no tienen esa misma situación que otros niños y niñas. Por ejemplo, estoy pensando en el alumnado con necesidades educativas especiales o niños y niñas y también más mayores que necesitan un apoyo porque las que hemos sido maestras, las que somos maestras, pues, la escuela es un espacio de interacciones múltiples, necesarias para ese proceso de enseñanza aprendizaje. Y a lo mejor a estos niños y a estas niñas, pues, no es la mejor vía y la mejor solución la escuela a distancia.

Entonces, con todo esto, ¿qué es lo que va a pasar en el tercer trimestre? Esto es lo que yo creo, que en esa Mesa sectorial que va a dar lugar el día 15, creo que desde las comunidades autónomas se tiene que llevar una visión muy extensa de todo esto. Porque,

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

¿qué va a pasar con los contenidos? ¿Se va a avanzar en materia? ¿Es la mejor solución seguir avanzando en materia?

Porque, claro, todos esos contenidos nuevos son nuevos, nuevas mochilas de las que se cargan las familias y el alumnado, sobre todo teniendo en cuenta las etapas, que son etapas distintas. Claro, no estamos hablando igual en primaria, que demandan tanta atención y que tienen, pues, que tener ese apoyo más constante, a lo mejor alumnos de cursos superiores, que tienen otras incertidumbres, como, por ejemplo, pues eso, ¿qué va a pasar con los exámenes? O con todo el tema de que estamos hablando de las evaluaciones.

Pero yo pienso que todo esto es muy importante, que se tome una decisión unánime porque, por la labor misma del profesorado que se encuentra tele trabajando, con un montón de no solamente el contenido que tiene que dar al alumnado, sino que luego tiene que informar a las familias, hacer tutorías, devolver todas esas tareas que manda para que las supervise Inspección. Yo creo que todo eso, de verdad, necesita un pensamiento y necesitamos pensar si de verdad, en estos dos meses que quedan de curso, tenemos que abordar eso a contrarreloj y con una situación de desbordamiento que estamos viviendo en todos los ámbitos.

Y, como digo, ¿qué pasa, pues, con esas asignaturas, por ejemplo, que se dan en materias en bilingüe? ¿Las familias, de verdad, pueden apoyar a sus hijos en contenidos nuevos de sociales, de naturales que se dan en inglés, en francés? Igual es momento de parar y de, bueno, y de reflexionar en todo ello y también en esa evaluación y cómo va a ser, ¿no?

Porque todas esas decisiones yo creo que la Escuela pública, su primer principio es la igualdad de oportunidades y no dejar a nadie atrás y creo que tiene que hacer valer muchísimo, ahora mismo más que nunca, esos principios y esas decisiones que al final se van a tomar en un despacho, que tengan en cuenta todas las voces de la comunidad educativa que se están pronunciando acerca de esto y que quizá ahora mismo no sea la mejor solución seguir avanzando. Seguir, bueno, teniendo todos.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Señora Sanz, vaya terminando.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

La señora diputada SANZ MÉLIZ: Todas esas responsabilidades, sí, por parte del profesorado, alumnado, familias. Y creo que a lo mejor hay que pensar en otras cuestiones.

También lo mismo, si los centros, quiero preguntar, si los centros tienen cubiertas todas las bajas de profesorado que se fueron produciendo para afrontar también pues, de la manera mejor todo este periodo.

Con respecto a las becas de comedor. También me gustaría preguntar si esta partida que toca ahora de abril y los meses que quedan para los niños y niñas becadas, se va a aumentar con el fondo estatal que se dotó para becas, para que tengan, bueno, pues, una beca en condiciones, de comedor, con todas las situaciones que se están viviendo. Y también de cara al próximo curso si todo esto se va a tener en cuenta. Como se ha dicho también, si se va a mirar, si se va a ser tan estricto con los criterios o se van a flexibilizar los criterios.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Gracias, señora Sanz.

La señora diputada SANZ MÉLIZ: Sí. Me gustaría preguntar solamente dos cosas más. Con respecto al personal de comedores, monitoras, personal de cocina. Esas nóminas, que ahora esta actividad ha quedado en suspenso, ¿se va a hacer cargo la Administración de sus nóminas y de Seguridad Social, tanto de las empresas como de las AMPAS que gestionan los comedores?

Y, simplemente, ya, acabar diciendo con respecto a la cultura, es un sector importantísimo del que viven muchas personas y muchas familias. Y, bueno, yo, la verdad, es que agradezco todas sus explicaciones de ayuda al sector, de subvenciones que se merecen, por supuesto.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Gracias, señora Sanz.

Ha excedido su tiempo.

La señora diputada SANZ MÉLIZ: Sí, término ya. Que se merecen, por supuesto, toda la atención del departamento. Y, bueno, agradecerle también esta situación que no es

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

nada fácil, que ha sido muy complicado tomar decisiones. Y, bueno, que por parte de Podemos va a tener la mano tendida para lo que necesiten.

Gracias, presidente.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Grupo Parlamentario Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía. Señor Trullén, tiene la palabra.

El señor diputado TRULLÉN CALVO: Muchas gracias, señor presidente.

Muy buenas tardes a todos.

Quisiera comenzar mi intervención transmitiendo las condolencias a todas aquellas personas que han perdido algún ser querido en esta terrible crisis.

También quiero transmitir mi solidaridad a todos aquellos que están luchando en primera línea de batalla contra el virus en centros de salud, en hospitales, en residencias. Y mención especial también para todos los miembros de las fuerzas y cuerpos de seguridad cuya labor es encomiable desde el comienzo de esta crisis.

Tampoco me quiero olvidar de todas aquellas personas, que son muchas, que en mayor o menor medida están aportando su granito de arena, en muchas ocasiones un granito heroico, de arena, para tratar de salir de esta situación excepcional que vivimos de la mejor forma posible.

Señor consejero, muy buenas tardes. Gracias por comparecer para explicar la labor de su departamento en esta situación que ninguno podíamos prever, en esta situación excepcional.

En cuanto a Educación. El riesgo que conlleva la alarma sanitaria, el confinamiento en casa, es perder la equidad de nuestro sistema educativo. Es poner en jaque la igualdad de oportunidades, y esto en función de dos principales brechas que existen. La brecha socioeconómica y la brecha digital.

En relación con la brecha socioeconómica, todos somos conscientes de que el nivel socioeconómico de las familias influye en condiciones normales en el rendimiento académico de los alumnos. Y todavía influye más en una situación como la que estamos viviendo.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Desde este punto de vista es fundamental potenciar las sinergias de la labor tutorial y también de la labor de la red integrada de orientación educativa. A este respecto es fundamental que estén identificados todos esos alumnos con familias con niveles socioeconómicos que puedan romper esa igualdad de oportunidades y que puedan quedarse atrás en esta situación de excepcionalidad.

En relación con la brecha digital hay tres factores fundamentales, tres vertientes. Uno de ellos es la ausencia o no de cobertura de internet. Sabemos que vivimos en un territorio que es extenso y que es muy disperso y hay lugares a los que internet no llega lo suficientemente bien.

En este sentido, es necesario garantizar que estos alumnos, los que viven en los lugares con poca cobertura de internet, tengan acceso a los materiales escolares y también acceso al contacto con el profesorado. Usted ha nombrado a los mediadores ciudadanos a esta propuesta, que van a ampliar, me ha parecido tomar nota, hasta en diez localidades diferentes. Sería interesante que esta medida fuese especialmente destinada a aquellos alumnos que no tienen capacidad de tener contacto con sus profesores, ni recibir el material a través de dispositivos electrónicos por carecer de cobertura de internet.

Otra vertiente de esta brecha digital es la ausencia de dispositivos, y también lo han comentado antes que yo algunos otros portavoces. No solo consiste en tener cobertura de internet, sino en tener los suficientes dispositivos informáticos en casa. Porque con un solo ordenador, unos padres que quizá lo utilicen para teletrabajar y varios hijos demandándolo simultáneamente, es muy difícil llevar esta escolarización en casa.

Bienvenidos son esos seiscientos ordenadores que han sido repartidos para las familias, esas trescientas cuarenta tarjetas de internet.

Quisiera preguntarle también, porque el otro día el Ministerio de Educación y Formación Profesional anunció que iba a repartir entre las comunidades autónomas veinte mil tarjetas de conexión a internet. Quería saber cuántas van a llegar a Aragón, si han llegado ya, si entran dentro de este montante de trescientas cuarenta repartidas. Y si no es así, cuándo van a llegar y si ya se sabe a qué familias pueden ir destinadas.

Y la tercera vertiente de esta brecha digital es la competencia digital. Y es que no solo consiste en tener internet, no solo consiste en tener ordenadores, sino en saber utilizarlos. Y sabemos que hay algunas familias, algunos alumnos, que no se pueden

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

desenvolver con la suficiente fluidez en interfaces digitales, en aplicaciones interactivas, almacenamientos en la nube, etcétera.

En este sentido es muy importante la labor del CATEDU. Usted ha nombrado que el CATEDU está dando formación, seis cursos de formación en tecnología digital a dos mil docentes.

Quisiera saber si algunas familias se han interesado también, porque es una formación que está abierta a toda la comunidad educativa. Es algo que desde mi grupo parlamentario le solicitamos, formación a las familias para que pudiesen atender estas necesidades digitales. Y quisiera saber si hay algunas familias que están ya cursando esta formación digital o si están transmitiendo dudas al CATEDU.

Esto en relación con la equidad, pero es fundamental también seguir avanzando en calidad. Y a este respecto dos cuestiones, simplemente. Por un lado, antes de lanzarse a aprender los alumnos necesitan tener cierta estabilidad emocional. Sabemos que vivimos momentos delicados, las familias de los *[Corte automático de sonido]* ... no hay problemas. No solo sanitarios, sino también económicos.

Estrés propiciado por no saber cómo van a desarrollar su actividad económica a la vuelta de la normalidad cuando el confinamiento se levante.

Todo esto genera mucho estrés en los alumnos. Y esto es algo que se vivió especialmente en las dos primeras semanas, en las que el mensaje a lanzar por parte de todas las comunidades autónomas era el no son vacaciones. Pero muchas familias se vieron totalmente sobrepasadas por la necesidad de coordinar las labores domésticas, el trabajo y la ayuda a sus hijos.

En las últimas instrucciones dadas a los centros docentes, el pasado 30 de marzo, ya se indicaba que había que dar un mayor enfoque a las actitudes y que había que reforzar también esa labor tutorial tan importante. Y a este respecto, creemos que hay que seguir trabajando.

Pero hay que dejar ya claro, y esto se lo pedimos cuanto antes de forma urgente. Hay que dejar claro cómo se va a evaluar, cómo se van a tomar las decisiones de titulación y de promoción de final de curso en cuanto se alcance una solución consensuada entre las comunidades autónomas.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Es fundamental dar instrucciones precisas a los centros docentes. Y es fundamental también que esta información llegue a las familias, porque los profesores necesitan saber cómo planificar sus actividades de aquí al final del curso. Pero las familias también lo necesitan saber, cómo ayudar a sus alumnos, a sus hijos de la mejor forma posible. Y los alumnos necesitan que se les siga garantizando ese derecho que tienen a una evaluación transparente, objetiva y justa.

También es importante seguir manteniendo la participación. Es cierto que en los momentos que vivimos, que ninguno nos lo podíamos esperar, es necesario recabar opiniones de todos los sectores de la comunidad educativa. Y aquí también agradecer que tuviese a bien el departamento a llevar adelante una propuesta que le hicimos llegar de convocar de forma telemática las mesas de participación de las familias y del alumnado.

En este sentido, quería preguntar si se piensa seguir convocando de forma periódica a estas mesas de participación para ir recabando esa sensación de las familias, de los alumnos. Porque es fundamental y necesitamos nuevos enfoques para poder abordar con creatividad soluciones que sean eficaces en estos momentos. Y también...

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Señor Trullén, vaya acabando.

El señor diputado TRULLÉN CALVO: Y agradecer, soy consciente de que va a exponer las medidas llevadas a cabo en la Comisión Permanente del Consejo Escolar de Aragón. Es algo también muy importante en este máximo órgano de participación educativa.

En general, la sociedad aragonesa, y con esto termino señor presidente, ha mostrado en muchísimas ocasiones su capacidad para afrontar y solucionar situaciones muy complicadas. Y lo ha hecho siempre desde la unidad, desde el diálogo y desde el empuje común.

Y allí, señor Faci, es donde va a encontrar a nuestro partido político. Es donde va a encontrar a Ciudadanos en una oposición leal, propositiva y exigente. Y si vamos todos de la mano, si conseguimos remar en la misma dirección, estoy seguro de que vamos a salir de esta crisis de la mejor forma posible. Muchas gracias.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Por el Grupo Parlamentario Popular. Tiene la palabra, señora Cortés.

La señora diputada CORTÉS BURETA: Sí, hola, muy buenas tardes. Muchas gracias, señor presidente.

Señoría, señor consejero. En primer lugar, transmitirles que estoy encantada de verles a todos ustedes en esta comisión, aunque sea de manera telemática. Pero me indica que todos están en perfecto estado de salud, cosa que espero sea extensible a sus entornos, especialmente familiares.

Muchísimas gracias al Servicio Técnico de las Cortes de Aragón por permitirnos, bueno, pues tener la comisión de esta manera. Y sobre todo por su paciencia en algunos casos para estas conexiones.

Por supuesto que debo, y quiero además hacerlo, es comenzar pues con un recuerdo para todas aquellas víctimas y para todas sus familias que no han podido, bueno, pues acompañar y despedir a sus seres queridos de la manera que les hubiese gustado.

Y, por supuesto, un reconocimiento y un aplauso a todos aquellos sectores, a todos aquellos sectores profesionales que están primero cuidando de nosotros. En el sector sanitario y luego todos aquellos que están haciendo que nuestra vida, a pesar de las condiciones del confinamiento, sea más fácil y más sencilla y más agradable.

Y con ello englobo pues Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, por supuesto el Ejército. Y hablo de agricultores, ganaderos, personal de los supermercados, de las tiendas pequeñas de alimentación, transportistas, encargados de limpieza. Todos, vaya desde aquí mi (...) reconocido, el reconocimiento a su gran labor.

Y también me gustaría dejar claras cuáles son, yo creo, las prioridades comunes en este momento. Por supuesto salvar vidas, apoyar sin límites a aquellos que nos cuidan, proteger a los más vulnerables. Y además sentar las bases para reactivar la economía de este país, que es garantía de nuestro estado de bienestar.

Creo que el Partido Popular ha demostrado y está demostrando que tenemos claras esas prioridades, y la lealtad con los aragoneses a los que representamos de los que somos su voz. No tengan ninguna duda que primero son ellos, su salud y su bienestar.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Dicho esto, le agradezco señor consejero su comparecencia hoy. La verdad es que estos días, viendo las comisiones, he tenido ocasión de comprobar cómo algunos consejeros habían tenido oportunidad de tener comunicación y contacto con algunos portavoces. Algunos, incluso, con portavoces del Partido Popular, no ha sido mi caso.

Pero bueno, yo le agradezco que, cuatro semanas después del inicio de este estado de alarma, usted haya venido a esta comisión y nos haya informado desde las medidas que ha ido tomando, incluso de algunas que se van a tomar. En ese sentido, algunas de las cuestiones que yo tenía preparadas ya las ha ido respondiendo.

Le decía hace un momento que la lealtad del Partido Popular no creo que esté entredicho. En ese sentido, quiero que mis sugerencias, mis preguntas o los planteamientos que yo vaya a cerrar en este momento los entienda como eso, como preguntas para saber más. Como sugerencias, porque creemos que se pueden mejorar algunas cosas.

Y quiero empezar por una referencia muy concreta y es a las escuelas infantiles. Las escuelas infantiles nos han trasladado su verdadera preocupación por la situación en la que se encuentran, y por los problemas que pueden volver a tener o pueden tener cuando vuelvan a abrir su persiana.

En ese sentido hay algunas iniciativas de la Junta de Andalucía, o de la Xunta de Galicia, o incluso de la Comunidad Valenciana. Están pagando los bonos, o haciéndose cargo de esas cuotas o poniendo dinero encima de la mesa para poder hacer frente a, bueno, pues a ese a ese sector. Y en ese sentido me gustaría saber si usted, ustedes tienen algo pensado para el respecto.

Y si no, bueno, pues nosotros desde el Grupo Parlamentario Popular, tanto los portavoces de Economía, de Hacienda, con Educación. Ya tenemos, estamos barajando varias posibilidades que tendríamos, bueno, preparadas para poder presentarlas.

Respecto al proceso de escolarización. Bueno, ya me ha hecho, ya me ha gustado su previsión. Creo efectivamente que cinco días, o sea dos días, que no los días que restaban para finalizar ese proceso iban a ser demasiado escasos. Y creo que ampliarla a cinco es una buena idea.

También me parece bien la idea de hacerlo de una manera telemática, y porque abrir los centros tiene su riesgo. Y en ese sentido sí que quería preguntarle si para cuando esos cientos vayan a ir a abrirse, aunque solamente sea para tareas administrativas o incluso para

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

cuando llega el nuevo curso, está previsto ya la realización de esos test, para los... bueno, para los profesionales de la educación.

En cuanto a las becas, se ha dicho ya. Yo creo que las becas del próximo año, teniendo en cuenta la renta del año pasado, sería una gran equivocación, puesto que esta situación del Covid va a dejar las familias en unas situaciones económicas complicadas. Entonces yo, mi sugerencia es que sea esta circunstancia la que se tenga en cuenta para esto.

Se ha hecho referencia, y me sumo a ello, a las monitoras de comedor e incluso al personal de cocina y demás. Y yo añadiría también a los monitores o monitoras de extraescolares. Si está previsto, bueno, si... qué, qué se va a hacer con ellas y si está, se ha pensado, se ha pensado algo al respecto.

En cuanto a la brecha digital. Bueno, yo creo que esta situación lo que ha puesto encima de la mesa es que no tenemos una brecha, sino que nuestra brecha es una, es un racimo. Porque hemos visto la brecha que se abre entre el entorno rural y el entorno urbano, entre distintos centros, incluso dentro de centros entre distintos docentes. Y, sobre todo, entre alumnos y entre familias.

Se mezcla aquí esa brecha digital con la brecha socioeconómica, porque todas las familias y todos los alumnos no tienen las mismas, las mismas condiciones. Y se ha hecho, se ha hecho notar, bueno pues en esa transición. Hay cientos en el que la transición ha sido apenas perceptible, puesto que estaban acostumbrados a utilizar una serie de plataformas con los que ya trabajaban. Y ahora simplemente han continuado con ese trabajo.

Otros utilizan aplicaciones ahora, en este momento. En otras envían los deberes y hay que imprimirlos. En fin, cada uno se está buscando la vida por, si se me permite la expresión, como, como pueden. Con lo cual, yo creo que esa brecha digital se ha puesto muy de manifiesto.

Y hace poco, además, pocos días, también leíamos un informe precisamente del Partido Socialista, cómo esa brecha también saltaba mucho entre comunidades autónomas. Y Aragón, especialmente, no quedaba muy, muy bien parada. Puesto que ahí se dice, en ese informe, como digo, del propio Partido Socialista, que en Aragón la brecha sí que es muy alta.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Por eso también sorprende cuando a la consejera de Ciencia, su compañera de Gobierno, se le oye en una rueda de prensa a hablar de que, bueno, pues el 94% de la, de los alumnos, de la, del territorio de los aragoneses tienen esa conectividad a internet. Y que todavía sube hasta el 99% si hablamos de 4G.

Cuando... Bueno, la verdad, si comparamos con los datos que da ese informe o con la realidad que estamos viviendo todos. Incluso en estas propias comisiones hemos tenido alguna diputada que no ha podido conectarse de una manera correcta. Entonces, bueno, no son unos datos exactamente, exactamente correctos y fiables. Entonces a mí me parece que, creo que...

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Señora Cortés, tiene que ir terminando.

La señora diputada CORTÉS BURETA: Sí, termino. Terminó, señor presidente.

Como sugerencia para su compañera de gobierno, que no dé unos datos que no son fiables en una rueda de prensa porque alguien... no sé. Yo, desde luego. Pero alguien puede entender que no son ciertos y que es un bulo y que quiere, bueno, pues difundir un bulo y eso está muy feo. Lo sabe la señora consejera de Ciencia, incluso para alguien de extrema izquierda como ella.

Quiero terminar, solamente, señor presidente, haciendo una referencia a los criterios de evaluación y a la evaluación. Bueno me sumo casi por completo a lo que han dicho otros intervinientes respecto a los demás cursos. Creo que es importante tener claras las diferencias que hay entre los cursos que van a titular y van a promocionar y los que no, puesto que es distinto nivel.

Y, sobre todo para la, los de la EvAU. Y para la EvAU tiene usted a los muchísimos alumnos en casa comiéndose las uñas, porque no saben exactamente cómo va a ser ese examen. Veo que en su intervención ya nos ha dejado claro que sí, que la fecha va a ser, va a ser reciente, y pasaron, que vamos a ver recientemente. Pero sí que le pediría también que esos criterios también estuviesen claros.

Y quiero terminar diciéndole que señor Faci, nos encontrará junto a la consejería para trabajar. Para que todos esos jóvenes, esos niños que son realmente valientes, con mucho coraje y muy responsables en casa, cuando esto acabe puedan coger ese diploma

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

que se han ganado con todo, con todos, con toda su, con toda su fuerza. Pero lo puedan coger y puedan ir a compartirlo con sus abuelos, con sus amigos, con sus familiares.

Y que encuentren a ellos todos en perfecto estado de salud. Y allí es cuando, es donde nos va a encontrar al Partido Popular. Muchísimas gracias presidente por su indulgencia.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Grupo Parlamentario Socialista, señor Urquizu.

Señor Urquizu. Por favor, el micro.

El señor diputado URQUIZU SANCHO: Muchas gracias, señor presidente.

Y muchísimas gracias, señor Faci, por su comparecencia.

Al igual que han hecho mis predecesores, pues mis primeras palabras tenían que ser en primer lugar de solidaridad, por parte del Grupo Parlamentario Socialista, hacia todas aquellas personas que han perdido algún ser querido, o están ahora mismo en los hospitales. Así que les mandamos un abrazo muy fuerte a todos ellos.

En segundo lugar, pues a todas estas personas que están en la primera línea ahora mismo de la batalla contra la pandemia. Se han ido enumerando sanitarios, Policía, Guardia Civil, Ejército, bomberos, innumerables colectivos que están ahora mismo, pues peleando para que consigamos controlar la pandemia. Y, por tanto, este virus pues pase a ser ya algo más asumible por la sociedad. Y esperando a que lleguen los medicamentos y la vacuna.

Y finalmente, y quería empezar por aquí, mi reconocimiento y nuestro reconocimiento de parte del Grupo Parlamentario Socialista hacia toda la comunidad educativa. Y yo creo que en muchas de las intervenciones que hemos estado escuchando hasta ahora, se nos ha olvidado el contexto en que se está desarrollando todo esto.

Ha pasado un mes. Para algunos puede que les haya pasado mucho más tiempo, porque se ha hecho bastante largo. Pero en pocos días hubo que cerrar los colegios, mandar a los niños a casa. Los profesores tuvieron que empezar a generar contenidos a una situación que no estaba prevista, donde muchas familias tenían que empezar a compatibilizar la vida laboral con la familiar dentro de sus viviendas.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Es decir, que estamos hablando de un contexto muy complejo, del que creo que teníamos que poner en valor. Y señalar, para que todo el mundo sea consciente, de que en esta tarea, no es una tarea solo del Gobierno de Aragón, sino que es una tarea de toda la comunidad educativa, de padres, de profesores, de alumnos, de todo el mundo.

Que en muy poco tiempo ha tenido que adaptarse a unas circunstancias que no estaban previstas por nadie, que nadie anticipaba que esto podría suceder en tan poco tiempo y que tenían una enorme dificultad para desarrollarse. Así que creo que lo primero que habría que hacer es poner en valor el esfuerzo que ha hecho la comunidad educativa en su conjunto. Y a partir de ahí, pues la tarea que ha tenido que tener por delante el Gobierno de Aragón.

En este diagnóstico que hemos estado escuchando a lo largo de muchas intervenciones, donde se ha puesto de manifiesto todas las dificultades que existen, y así es, lo que había que aportar por parte del gobierno, y es lo que está haciendo, son soluciones.

Efectivamente que hay dificultades porque hay una brecha digital antes del COVID-19. Existía de antes, de hace muchísimo tiempo y que había que lidiar con ella. Por lo tanto, teníamos que hacer frente a algo anterior a esta crisis sanitaria, y que es de difícil solución. Y así, poco a poco, solucionado esa brecha digital.

Donde además había que hacerlo a mucha velocidad y esa era la gran complejidad. Y creo que en esta tarea que no ha sido nada sencilla, como digo, pues ha sido muy importante todo el trabajo de la comunidad educativa. Pero también de las administraciones, de todas. Creo que todas las administraciones han estado remando en la misma dirección, diputaciones, ayuntamientos.

Es decir, en algo que teníamos que hacer a mucha velocidad. Todo el mundo sabía que tenía que empezar a tomar medidas para ayudar en aquello que fuera necesario, aunque a veces no fueran nuestras competencias. Pero que sí que tenían que ser una tarea de todas las administraciones, para que todo el mundo estuviera atendido.

Así que en ese aspecto también habría que poner en valor no solo todo lo que ha hecho el Gobierno de Aragón, sino también todo lo que han hecho el conjunto de las administraciones para poner las soluciones.

Y además, y nos consta así, se ha estado haciendo con diálogo. Si algo ha estado haciendo el Gobierno de Aragón es dialogar con la comunidad educativa. Con las AMPA,

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

con los directores de los colegios, con todo el mundo que tenía que estar en esta tarea. Y eso también creo que es algo destacable. Es decir, que todo el mundo se ha sentido escuchado.

De hecho, nos consta que mañana el consejero comparecerá también en el Consejo Escolar de Aragón, a petición propia, para explicar a la comunidad educativa muchas de estas medidas. Y, por lo tanto, está siendo una gestión que se apoya en el diálogo.

Pero además de la educación, y eso como digo es una tarea compleja donde con las dificultades se está desarrollando, sí que nos gustaría también poner énfasis en el mundo de la cultura. Y es un mundo en el cual creo que merece nuestra atención por diferentes razones, primero porque en esta crisis están a la altura de las circunstancias.

Todo mundo estará viendo cómo muchísimos de los creadores están suministrando contenidos, para que la gente haga su confinamiento pues algo más ligero de lo que significa estar encerrado en su casa sin poder salir. Así que es un mundo que se ha volcado en que los ciudadanos y las ciudadanas pueden superar esta etapa de la mejor forma posible.

Y de la misma forma que ellos están ahora, digamos, ayudándonos, creo que es un mundo que lo va a tener muy difícil cuando salgamos de la crisis sanitaria. Porque es un sector en el cual hay eventos con mucha gente. Y eso significa que no vamos a poder ver en muy corto plazo muchos de estos eventos con mucha facilidad.

Así que el mundo de la cultura para el Gobierno de Aragón, como ha explicado el consejero, es un sector que nos preocupa. Ya nos preocupaba antes, porque creemos en la cultura. Porque si hay algo que genera la cultura son ciudadanos y ciudadanas, y eso es importante es una forma de generar ciudadanía, de generar pensamiento crítico, de generar creatividad.

Y, por lo tanto, ya tenemos ese compromiso y por eso nuestros presupuestos tenían tres millones. Más de tres millones de euros dedicados a la cultura, en ayudas a la cultura. Pero además, como explicaba el consejero, se intentan tomar medidas a mucha velocidad para que este sector no se sienta desamparado.

Porque va a ser de los sectores que lo van a tener más difícil en esta salida de la crisis. Porque de todos los eventos que vamos a ir recuperando poco a poco, ya que saldremos despacio, con lentitud, y nos va a llevar algunas semanas o meses volver a la

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

situación anterior, seguramente el mundo de la cultura es uno de los que va a tener más dificultades.

Por eso, como digo, es un sector que desde el Gobierno de Aragón como (...), y como señala el consejero, se van a estar tomando medidas, dada nuestra preocupación.

Y finalmente, como también decía, el mundo del deporte. Es verdad que la gente, una de las cosas que está haciendo en sus viviendas es intentar, pues practicar algo de deporte. Y entonces tenemos muchísimo del contenido que se genera en las redes sociales para que la gente lo lleve lo mejor posible. Pero también, como explicaba el consejero, que las federaciones, las asociaciones, todo el deporte de base, no solo el de élite, pues no va a poder acabar sus competiciones en las mismas circunstancias. Que van a tener sus dificultades, y por eso se muestra el compromiso del Gobierno de Aragón, también con todos ellos.

Así que, entendiendo, muchos de los mensajes que ustedes transmiten y muchas de sus preguntas, desde el Grupo Parlamentario Socialista sí que nos queríamos poner en valor. Todo el esfuerzo que se ha hecho en una situación excepcional, de mucha dificultad. Que nadie lo haya previsto, que en tan poco tiempo nos podría suceder todo esto en ningún horizonte.

Es decir, que seguramente los únicos que lo habían previsto eran el mundo del cine, de la literatura, pero no en otras disciplinas. Es decir que lo que nos está sucediendo lo habíamos visto en películas, pero no lo habíamos visto retratado con tanta tragedia.

O lo habíamos visto hace cien años, en 1918 con la anterior pandemia, la de la gripe española. Así que en toda esta dificultad, creo que había que poner en valor también toda la tarea que ha hecho la comunidad educativa, y toda la tarea que se ha hecho en el Gobierno de Aragón, con todas las circunstancias.

Y por acabar, por poner algún ejemplo, aquellos que estamos en la gestión. Se hablaba de ordenadores, de tabletas. Es que ahora mismo no están comprando ordenadores como lo hacíamos antes, que bajabas a la esquina de tu casa y lo comprabas. Es que ahora no podemos comprar las cosas como las comprábamos antes.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Señor Urquizu, tiene que ir terminando.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

El señor diputado URQUIZU SANCHO: Debemos de ser conscientes de las dificultades en las cuales se ha gestionado esto, de lo difícil que era. Y por eso, además, de todas las preguntas y todo el diagnóstico y toda la crítica que podamos hacer, creo que también es muy importante poner en valor todo el esfuerzo que ha hecho, no el Gobierno, sino profesores, alumnos, padres, maestros. La tarea que todos han hecho para que esto, salga lo mejor posible. Muchas gracias.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Para concluir la comparecencia y contestar las cuestiones planteadas, tiene el consejero un tiempo de diez minutos.

Y terminemos así su comparecencia. Tiene la palabra.

El señor consejero de Educación, Cultura y Deporte (FACI LÁZARO): Muchas gracias, señor presidente.

Muchas gracias a las diputadas y los diputados, a los portavoces, por el tono de su intervención, por su planteamiento y propuestas en positivo.

Y miren, si yo algo he querido hacer en este periodo, siempre pero sobre todo en este periodo de incertidumbre, es dar certidumbre y certezas dentro de las limitaciones que tenemos. Porque evidentemente, no sabemos ni cuánto va a durar esto, ni cómo se va a desenvolver. No lo sabíamos y no lo sabemos todavía.

Por tanto, mi intervención va a ser pues dar todas las certezas, trasladarles todas las certidumbres que pueda tener. Y, evidentemente, yo creo que ese es el mejor mensaje que podemos dar a los ciudadanos. El que sepan cuáles son los planteamientos del Gobierno de Aragón, del Departamento de Educación, y cómo se gestionan.

Miren, como decíamos, yo voy a poner en valor no el trabajo del Gobierno ni del departamento, sino el trabajo de la comunidad educativa. El trabajo del sector de la cultura, de los artistas, de los creadores. Y el trabajo y preocupación del mundo del deporte, de la federación y de los clubes.

Eso es lo que quiero poner en valor, y agradecer y reconocer, así como todas las instituciones de Gobierno han dicho, han contribuido a hacer esto un poco más viable.

Llevamos un mes, solamente un mes, y hemos sido capaces de poner esto en marcha. Poner en marcha un modelo que no está previsto. Es un modelo a distancia, que no

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

está previsto y que no es el mejor modelo, ni es el modelo más idóneo para la atención educativa de los alumnos de las enseñanzas básicas.

Es un modelo educativo que está pensado para los adultos, para los adultos con una tecnología prevista, programada y planificada. Por tanto, no hay soluciones cien por cien mágicas, que se puedan resolver los problemas de la noche a la mañana de forma sobrevenida.

Lo que sí que tenemos claro, que de esto tenemos que aprender y podemos aprender hacia dónde tenemos que ir, hacia dónde tenemos que caminar. Y qué y cuáles las apuestas, que siempre hemos hablado sobre las tecnologías. Pero sobre todo sobre la formación y, sobre todo, para extender las tecnologías digitales a toda la ciudadanía.

Yo voy a decir una cosa. Y voy a contestar en global a todo lo que se me ha preguntado, intentando ser claro y concreto.

Se plantea sobre todo un tema en educación de evaluación, de promoción, de contenidos y de materias. A ver, las competencias, que es sobre lo que tenemos que hablar, es la (...) de la competencia de los alumnos. Se basan y se fundamentan en unos contenidos, una metodología y una secuenciación de estos contenidos y esa metodología.

Y eso se ha roto. Se ha roto, porque evidentemente en una educación a distancia esa secuenciación se ve de alguna manera, pues, limitada por ese contacto del alumno, profesor, tutor, que está fundamentado en lo presencial, en el contacto directo.

Por tanto, lo que se hablaba de avanzar en materia. No tenemos que hablar sobre ese debate de avance en materia, es que no es posible avanzar en material. Pero sí que hay una cosa muy clara, que se puede avanzar en competencias sin avanzar en materia.

Se puede desarrollar competencias sin avanzar en materia. Se puede desarrollar competencias para aquellos alumnos que no las alcanzaron al final del segundo trimestre. Y se pueden avanzar en competencias para aquellos alumnos que sí que la alcanzaron, sin tener que volver a avanzar en materia o llegar a un extremo de mayor contenido, sobre el resto de lo que es la programación.

Yo insisto mucho. Estamos hablando de competencias, ya hemos dicho, insistamos en las competencias claves. Insistamos en escoger aquellos elementos, aquellos contenidos y aquella materia que ya hemos visto. Y que sobre la que hemos actuado, para poder desarrollar las competencias de los alumnos.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Desarrollarlas adecuadamente y que, de alguna manera, de cara al curso que viene, podamos establecer un plan de refuerzo y profundización. Un plan necesario para aquellas competencias o aquellos contenidos que no se han podido dar. Y que por lo tanto, las competencias pueden desarrollarse en mayor medida, se puedan resolver.

Porque el curso que viene, y tenemos que poner el foco en el curso que viene, el curso que viene no va a ser un curso normal. Y eso nos tenemos que poner en esa situación. No va a ser un curso normal, no pensemos en que en septiembre cuando empiece el curso, va a ser como el curso 2019 2020. Va a ser un curso diferente, y va a ser un curso diferente porque lo que estamos viviendo es también muy diferente.

Y por eso tenemos que fijarnos en lo que estamos haciendo y en lo que podemos hacer. No es ni el mejor escenario, ni el escenario que habíamos pensado. Por tanto, certezas es lo que tenemos que dar. ¿Y qué, y sobre qué tenemos que trabajar?

Lo he dicho anteriormente, tenemos que trabajar sobre aquello que estuvimos viendo hasta el segundo trimestre, con aquellos elementos que podamos incorporar en este segundo trimestre.

Sin que eso suponga empeorar la situación de los alumnos, si no habían alcanzado las competencias programadas en el segundo trimestre. Sino al contrario, intentar que las alcancen. Y sin posibilitar que a los alumnos que sí que las alcanzaron se les produzca un colapso, porque evidentemente la relación tutor o profesor, alumno, no es la misma. Eso es lo que tengo que decir en primer lugar.

Y sobre el tema de evaluación, evidentemente tenemos que evaluar. Pero evaluar en el concepto de evaluación, de conocimientos y de competencias.

No en el terreno de reto al alumno, para ver si lo alcanza o no alcanza. Sino en el hecho de ver, y más que nunca en este escenario, cuáles son las competencias que ha adquirido, cuál es el nivel de competencias que ha adquirido. Porque sobre ese nivel de competencias adquiridas, o pendientes de adquirir, tenemos que trabajar al curso que viene.

Y otra cuestión es la promoción. Evidentemente, no podemos perjudicar a un alumno porque promoción, se promocionan alumnos con competencias no superadas. Hay alumnos de sexto de primaria que pasan a primero de la ESO, sin competencias superadas.

Porque la norma dice, evidentemente, que evitar más de una repetición en esa etapa. Por lo tanto, lo que debemos hacer es facilitar y favorecer la promoción. Yo siempre he

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

dicho, desde el primer momento, que había que flexibilizar, que había que trabajar más en actitudes que en aptitudes. Todos los docentes sabemos muy bien cómo se trabaja en actitudes, cómo se valoran las actitudes más que las aptitudes. Y este es el momento de profundizar en las actitudes y no en las aptitudes.

La disposición del alumno a superar este problema, esta situación de alarma en la que estamos viviendo. La situación de superar ese distanciamiento entre el profesor y el alumno. La actitud de superar aquellas dificultades que tienen para conectarse a internet. Todo eso es lo que hay que valorar. Y no es una posición de buenismo, sino que es una posición de realismo. Realismo sobre el que estamos actuando.

Por lo tanto, favorecer la promoción. Esta es la propuesta que yo voy a llevar a la conferencia sectorial del miércoles, del día quince. Pero junto con un plan de refuerzo y de profundización para el año que viene, porque el curso que viene no va a ser un curso normal.

No sabemos cuándo vamos a incorporar, pero las orientaciones que mandamos la semana pasada, o hace diez días, estaban ya en un escenario en que iba a ser muy difícil o prácticamente simbólica la incorporación al centro educativo.

Y ponemos hemos avanzado en la EvAU, hemos avanzado en otras cuestiones que queremos dejar claras. Yo por eso quiero dejar clara cuál es la posición que va a tener este departamento, este Gobierno. Que además el presidente del Gobierno en la conferencia de presidentes de ayer, ya se lo expuso al presidente de España.

Yo creo que tiene que quedar suficientemente claro cuál es la posición. Y esta es la posición que hemos venido manteniendo y que hemos querido trasladar, y que he querido trasladar, pues a través del contacto que he tenido con las diferentes partes de la comunidad educativa con las que he estado hablando, con las que voy a estar.

Es la que trasladé ya a la comisión permanente del Consejo Escolar de mañana. Es una postura que yo creo que tiene que mirar más la calidad educativa, y entendiendo la calidad educativa por la comprensión de la situación en la que estamos, más que la cantidad educativa. Y por eso este es el planteamiento.

Contestará a otras preguntas. Respecto a la brecha digital. Evidentemente, pues, existe la brecha digital. Pero la competencia digital es otra cuestión diferente. Es decir, señor Trullén, cuando hablábamos del debate, de esa convergencia que tenemos pendiente

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

sobre el uso del móvil, qué apasionante es el móvil en estos momentos. Y el acceso que nos da y el conocimiento que nos da. Debemos profundizar en el móvil no como un elemento único e imprescindible, sino como una herramienta válida. Hay muchos profesores que se están comunicando con sus alumnos a través del móvil, yo creo que la competencia digital es importante en ese sentido.

Yo, señora Cortés, pues mire, con el informe que me dice de mi partido, pues, tengo mis diferencias, y no porque salga, pues, Aragón con esa brecha. Pero hay que tener en cuenta que no diferencia o no distingue entre lo que es la conexión de banda ancha con la conexión 4G. Con conexión 4G, el 99% del territorio está cubierto.

Estamos hablando simplemente que consideramos las tecnologías de la información, simplemente, como una herramienta, un ordenador y una conexión de banda ancha. Hay otras conexiones. Hay tabletas digitales, que estamos repartiendo.

Eso no se tiene en cuenta y, por lo tanto, yo tengo mis dudas sobre ese informe y así lo he trasladado. Y ya le digo, no porque nos ponga como una de las comunidades, junto con Valencia o junto con Extremadura, que tenemos una brecha digital. No tiene en cuenta parámetros imprescindibles como es la fragmentación del territorio, la dispersión y la cobertura por 4G, que se hace un esfuerzo por parte de este Gobierno.

Y, por cierto, quiero agradecer a la consejera de Innovación la colaboración con el Departamento de Educación para poner en marcha todas estas iniciativas, para acercar lo que son la tecnología digital a las familias más desfavorecidas.

Por ir concluyendo. Hay cuestiones que se planteaban sobre la FP Dual. Pues el 25%, solamente ha afectado al 25% de los alumnos que tenemos ahí, en FP Dual, y que se podrán incorporar a las empresas o que podrán realizar la FCT en el centro educativo o los módulos correspondientes.

Oposiciones. Pues si, las oposiciones las hemos aplazado por un ejercicio de responsabilidad. Hace unas semanas veíamos que era muy difícil cumplir con el calendario para poder realizar las oposiciones en el mes de julio y cuanto antes decidimos el comunicar a la sociedad, sobre todo a los opositores, bueno, pues, que este año no iban a poder ser. Pero no era una suspensión de las oposiciones, sino un aplazamiento de las oposiciones.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Sí que tenemos una especial atención psicosocial a los alumnos y hemos extendido lo que era ese teléfono de atención al alumno para estas situaciones que se puedan devenir en confinamiento en sus hogares.

Y sí, pero las becas de comedor vamos a emplearlas y vamos a emplear el fondo que nos ha asignado desde el Gobierno de España. Para ampliarlas, pues como he dicho, por ejemplo, pues aquellos alumnos que en principio tienen derecho a comedor porque son transportados, que tienen una renta inferior al doble del IPREM y para aquellas circunstancias sobrevenidas que desde los Servicios Sociales se nos comuniquen y se nos informen.

La escuela sigue en casa es una iniciativa de la que me siento especialmente orgulloso porque ha supuesto que la página *web* de Innovación, que era una página muy visitada, se multiplique en estos días, a veces, por un 4000%. Es decir, ha supuesto un número de visitas de, en algunos casos, del 4000% y como media del 400%, pues poniendo en marcha, pues, iniciativas, como son programas del ajedrez en la escuela, compartidas, simultáneas.

Tengo que felicitar a toda la gente que está detrás de esta página, de estas iniciativas, de estas programaciones. Hemos conseguido programar una actividad todos los días. Tengo que felicitarlas por todo su trabajo.

Respecto a las monitoras y personal de cocina. A nosotros, salvo algunas excepciones, no pagamos nóminas porque son contratos que tenemos con las empresas adjudicatarias del servicio de comedor. Por tanto, la relación laboral la tienen las empresas con el personal.

Hemos suspendido el contrato porque ustedes sabrán que el setenta, 80% del contrato es un contrato que se pone al servicio de las familias con la aportación que hacen las familias y nosotros hemos suspendido el contrato porque en este momento no podemos pedir a las familias que paguen un recibo por un servicio que no se ha prestado, y por eso hemos suspendido el contrato.

Pero insisto, que es una relación laboral que tienen las empresas del comedor con sus trabajadores y en el marco de las relaciones laborales tendrán que resolver los problemas que tienen en ese ámbito laboral, como en otros ámbitos diferentes.

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

Y nos preocupa mucho, nos preocupa mucho, todo el tema relacionado con el profesor en desventaja. Yo quiero también agradecer y reconocer, fundamentalmente, a aquellos profesores, a aquel profesorado, a aquellos directores y directoras que trabajan en centros con un mayor número de alumnos desfavorecidos por el esfuerzo que están haciendo, por el trabajo que están haciendo, por las dificultades que tienen.

Yo, desde aquí, mostrar el apoyo y la cercanía de todo el equipo del Departamento de Educación. Los de Inspección educativa están encima apoyando a estos centros y cualquier iniciativa que se nos traslade desde estos centros, cualquier dificultad que se nos traslade será atendida especialmente.

Y no sé si me dejó alguna cosa más. Sustituciones. Evidentemente, al principio no hicimos sustituciones porque pensamos hacer un período corto de tiempo y considerábamos que un sustituto que se incorporaba a un sistema a distancia, pues, poco podía aportar. Estamos haciendo las sustituciones a partir de este trimestre que empieza.

Continuamos con las mesas de participación. Señor Trullén, me hizo la propuesta. Yo tengo que agradecer que haya estado pendiente, pues, de cómo evolucionaban, pues, todas las **¿decisiones?** que iba tomando desde el departamento. Me pareció correcto el que no se perdiera esta participación. La verdad es que tenemos un contacto permanente con las familias, con los alumnos.

Esta semana nos vamos a volver a reunir con la comisión permanente del Consejo Escolar de Aragón. Quiero tener un contacto permanente, hemos tenido un contacto permanente y no lo hemos perdido a lo largo de este periodo porque la presencia del Gobierno, la presencia del departamento en estos momentos es imprescindible. Es imprescindible para mostrar su responsabilidad, su compromiso, el apoyo y el trabajo que venimos realizando.

Y, por supuesto, en el (...) de la cultura...

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): (...) vaya (...)

El señor consejero de Educación, Cultura y Deporte (FACI LÁZARO): Si.

Y, por supuesto, el mundo de la cultura. El mundo de la cultura y el del deporte es fundamental. He tenido la suerte de ser consejero de Educación pero también ser consejero

(Transcripción provisional realizada por empresa externa)

[Esta transcripción tiene carácter provisional, está sujeta a posterior revisión y corrección, y carece por tanto del valor de una publicación oficial]

de Cultura y de Deporte. Y he tenido la ocasión de trabajar para y por la cultura en momentos en los que había proyectos importantes, en los que había proyectos en los que nos podíamos implicar y nos implicábamos el Gobierno. Pero también están los momentos en los que se atraviesan dificultades.

La cultura no se va a quedar atrás con este Gobierno. La cultura va a ser un elemento fundamental. Es un elemento fundamental de la estrategia de este Gobierno y va a seguir siendo un elemento fundamental de la estrategia de este Gobierno. Y el deporte lo mismo, tanto el deporte base como el deporte profesional.

Por tanto, nos estamos reuniendo con el sector de la cultura, vamos a seguirmos reuniendo con el sector del deporte para acompañarlos. Y, por supuesto, vamos a pedir en el próximo Consejo de Cultura, la conferencia de cultura, que vamos a tener también esta semana, vamos a pedir al ministro y al Gobierno de España su compromiso y su corresponsabilidad con el Gobierno autonómico.

Muchas gracias. Y por, sobre todo, insistir, agradecer a todos la colaboración, su trabajo y, bueno, y también, pues, recogeremos todas las sugerencias que los diferentes grupos políticos me hagan llegar en materia de Educación, Cultura y Deporte y las tendremos en cuenta.

El señor presidente (PUEYO GARCÍA): Gracias consejero.

Pasaríamos al punto número dos del orden del día, que serían ruegos y preguntas hacia la Mesa. ¿Algún ruego, alguna pregunta?

Pues antes de finalizar la comisión, recordarles a los miembros de la Mesa ampliada que se queden unos momentos para realizar esa Mesa. *[Se levanta la sesión a las diecinueve horas y nueve minutos.]*